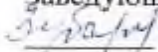



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО  
на заседании кафедры  
естественно-математических наук  
Заведующий кафедрой  
 С.Г. Зубарева

Протокол от 26.08.2021 № 1

СОГЛАСОВАНО  
методист  Е.Н. Гречишникова  
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ Гимназии № 13  
 О.Н. Бондарева  
Приказ от 31.08.2021 № 75од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса по географии**  
**для 5 а,б классов**  
**(2021/2022 учебный год)**

Составитель: Мелешко Кирилл Юрьевич,  
учитель географии и технологии

Волгоград, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Рабочая программа разработана в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1987 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом – приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»;
- Приказом Комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области от 09.08.2011г. №1039;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН (2.4.2.2821 – 10) от 29.12.2010 №189
- положением о рабочих программах по предметам в соответствии с ФГОС ООО принятое 29.12.2018г. протокол №1 педагогического совета МОУ Гимназии №13

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «География. Землеведение». 5-6 класс» на этапе основного общего образования в 5–х классах, из расчета 1-х учебного часа в неделю.

Программа учителя составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы по географии И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. «География. Землеведение». 5-6 класс»

### **Целями и задачами изучения географии являются:**

- Развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.
- Формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей, процессов и явлений природы её частей;
- Формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенности их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- Развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- Развитие представлений о размещении природных и социальноэкономических объектов;
- Развитие специфических, географических и общеучебных умений;
- Развитие понимания воздействия человека на состояние природы

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

*Личностные результаты* обучения географии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общности их исторических судеб;
- осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания ;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей

семьи;

развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** обучения географии:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной письменной речью;

монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами** по географии являются: формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; формирование первичных навыков использования территориального подхода как географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров; овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п/п	№ урока в теме	Наименование раздела программы, тема урока	Кол- во часов	Используемые средства обучения Учебно-лабораторное оборудование	Дата			
					5а		5б	
					По плану	По факту	По факту	По факту
<b>Раздел 1 «Источники географической информации»</b> <b>Тема: «Развитие географических знаний о Земле» 4 час +1 за счёт резерва</b>								
1	1	Географические методы изучения окружающей среды	1	Физическая карта полушарий, портреты путешественников, известных географов, атласы, контурные карты, рабочая тетрадь «Мой тренажёр»				
2	2	Развитие географических знаний о Земле. От древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков. Х. Колумб, Ф. Магеллан	1	Физическая карта полушарий, карта «Географические открытия», портреты великих мореплавателей				
3	3	Развитие географических знаний о Земле. Дальнейшие открытия и исследования материков. А. Тасман, Дж. Кук, Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев. Русские землепроходцы – исследователи Сибири и Дальнего Востока. Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В.Поярков, Е. Хабаров. Покорение Северного полюса. Р. Амудсен, Р. Пири.	1	Физическая карта полушарий, карта «Географические открытия», портреты великих путешественников				
4	4	Современный этап научных	1	Физическая карта полушарий, схема				

		географических исследований. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей		«Источники географической информации», книги, справочники, журналы по географии				
5	5	Обобщающий урок по теме «Развитие географических знаний о Земле»	1	Физическая карта полушарий, карта «Географические открытия»				
<b>Тема: «Земля – планета Солнечной системы» 3 часа +1 за счёт резерва</b>								
6	1	Земля – планета Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли	1	Глобус, атлас, учебник				
7	2	Движения Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Высокоствный год. Экватор, тропики и полярные круги	1	Глобус, теллурий, учебник, таблиц «Обращение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси»				
8	3	Солнечный свет на Земле. Неравномерное распределение тепла и света по поверхности Земли. Высота Солнца над горизонтом	1	Глобус, теллурий, атлас, учебник				
9	4	Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярный день и полярная ночь. Пояса освещённости	1	Глобус, теллурий, атлас, учебник				
<b>Тема: «План и карта» 10 час + 1 час за счёт резерва</b>								
10	1	Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут.	1	Компас, план местности, топографическая карта,				

		Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения местности на плане		аэрофотоснимки, таблицы и картины «Ориентирование в пространстве»				
11	2	Земная поверхность на плане и карте. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба	1	Атлас, топографический план, космический снимок, аэрофотоснимок, компас, линейка				
12	3	Земная поверхность на плане и карте. Способы изображения неровностей земной поверхности. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности	1	Топографический план, нивелир				
13	4	Определение сторон горизонта по Солнцу и звёздам. Способы глазомерной съёмки местности. Составление плана местности. Практическая работа № 1 «Проведение полярной съёмки местности»	1	Планшет, компас, визирная линейка, карандаш, ластик				
14	5	Географическая карта, её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Глобус — объёмная модель Земли	1	Атлас, глобус, учебник, контурная карта				
15	6	Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направления и расстояний по карте	1	Атлас, глобус, контурная карта, линейка				
16	7	Географические координаты.	1	Учебник, атлас, карта полушарий,				



		Географическая широта. Определение географической широты объектов		физическая карта России, глобус, контурная карта				
17	8	Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса.	1	Атлас, глобус, учебник, контурная карта				
18	9	Решение практических задач по плану и карте. Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности по планам и картам.	1	Учебник, географический атлас, контурная карта, карта полушарий				
19	10	Практическая работа №2 «Определение направлений и географических координат на карте»	1	Учебник, атлас, карта полушарий, физическая карта России, глобус				
20	11	Обобщающий урок по теме «План и карта»	1	Учебник, атлас, карта полушарий, физическая карта России, глобус				
<b>Раздел 2. Природа Земли и человек</b>								
<b>Тема: «Человек на Земле» 3 час + 1 час за счёт резерва</b>								
21	1	Заселение человеком Земли. Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества	1	Учебник, атлас, контурная карта, слайды, иллюстрирующие приспособление людей к различным условиям окружающей среды				
22	2	Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, равномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные	1	Политическая карта мира, картины, фотографии, слайды с представителями разных рас, учебник, атлас				

		государства и города мира. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц						
23	3	Многообразии стран мира. Сравнение стран мира по политической карте	1	Учебник, карты полушарий, политическая карта мира из Приложения учебника				
24	4	Обобщающий урок по теме «Человек на Земле»	1	Учебник, карты полушарий, политическая карта мира из Приложения учебника				
<b>Тема: «Литосфера- твердая оболочка Земли» 10 час + 1 час за счёт резерва</b>								
25	1	Земная кора- верхняя часть литосферы. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферный плиты	1	Таблица «Внутреннее строение Земли», учебник, карта «Литосферные плиты»				
26	2	Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства.	1	Образцы горных пород, слайды, физическая карта полушарий				
27	3	Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр. Практическая работа № 3 «Определение горных пород и их свойств»	1	Образцы горных пород				
28	4	Движения Земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмоопасных районах, обеспечение безопасности населения	1	Физическая карта полушарий, физическая карта России, слайды, картина «Схема землетрясения», учебник, атлас				

29	5	Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо	1	Учебник, атлас, картины, слайды, физическая карта полушарий, картина К. Брюллова «Последний день Помпеи»				
30	6	Рельеф Земли. Равнины. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте	1	Физическая карта России, карта полушарий, картины, слайды с изображением равнин, макет равнины, учебник, хрестоматия				
31	7	Рельеф Земли. Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах	1	Карта полушарий, физическая карта России, слайды, картины, видеофрагменты, атлас, учебник				
32	8	Описание природных явлений, их предупреждение. Описание гор по карте. Практическая работа №4 «Описание рельефа своей местности»	1	Карта Алтайского края				
33	9	Учимся с «Полярной звездой». Разработка проектного задания «Скульптурный портрет Земли»	1	Атлас, карта полушарий, контурная карта, ластик, карандаши (простой, цветные), линейка				

		Решение практических задач по карте. Правила работы с контурной картой						
34	10	Человек и литосфера	1	Физическая карта полушарий, физическая карта России, слайды				
35	11	Обобщение по теме «Литосфера- твердая оболочка Земли»	1	Физическая карта полушарий, физическая карта России				